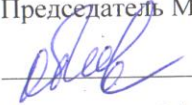
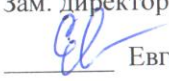



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
--	---	---	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Петербург»
на 2019-2020 учебный год
«1Г» класс

Составитель: Песчанская Е.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность программы Изучение своего края является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Во многих нормативных документах, программах, научных и популярных публикациях подчеркивается особое значение формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей нынешнего поколения российских граждан.

Цель программы: формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению города.
2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
3. Развивать начальные краеведческие умения:
4. Развивать монологическую речь.
5. Развивать аналитические умения.
6. Создавать условия для формирования оценочных суждений.
7. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся.
7. Создавать условия для развития навыков культуры поведения.

Место курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Программа выстроена на основе примерной программы Л.К.Ермолаевой

«Чудесный город» Программа рассчитана на 135 часов.

33 часа в год (1 класс), 34 ч в год (2-4 классы), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности в 1 классе является частью организационного раздела ООП НОО. Общий объем программы в 1 классе – 33 часа, режим занятий - 1 час в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут.

Программа предусматривает следующие **виды деятельности**:

– чтение текста в различных источниках и на различных носителях;

– решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); – наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками);

– работа со словарём;

– работа по карточкам;

– участие в эвристических беседах;

- работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- участие в викторинах и конкурсах;
- подготовка викторин и конкурсов;
- изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках;
- участие в инсценировках.

Программа предусматривает следующие **формы организации**: беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры ; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральные постановки, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

Описание места программы в структуре образовательного процесса

Содержание программы «Мой Петербург» является важным звеном патриотического воспитания обучающихся. Программа внеурочной деятельности «Мой Петербург» входит в Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и способствует реализации таких направлений воспитания как -воспитание гражданственности и патриотизма;

- воспитание нравственных чувств;
- воспитание экологической культуры;
- эстетическое воспитание;
- воспитание социальной ответственности.

Содержание программы проектируется преемственно с урочным компонентом ОМ. В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Развивающая направленность программы «Мой Петербург» реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Приобретаемый обучающимися социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно-значимых ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в области духовно-нравственного воспитания.

Участие во внеурочной деятельности программы «Мой Петербург» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью;

«...»

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; «...»

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- *Эмоционально-ценностное восприятие* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

Овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов;

Приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

Контроль. Виды, формы контроля

Программа предусматривает следующие **формы организации**: беседы, интегрированные занятия, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры ;викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральные постановок, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

Содержание программы

Тема 1. Мир живого города (9 часов).

Знакомит обучающихся с утилитарной значимостью всех частей любого города (домов, улиц, рек и каналов, садов и парков), а также исторической (дома возникли не сразу, у них есть история) и социальной (взаимосвязь города и горожан, зависимость состояния города от поведения людей).

Тема 2. Удивительный Санкт-Петербург (27 часов).

Раскрывает уникальные особенности конкретного города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер). В то же время раскрывается и ценность труда создателей СПб (главное богатство города – его жители; город хранит память об известных и безымянных жителях).

Тема 3. Блистательный Санкт-Петербург (31 час).

Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями, ансамблями-символами города, расположенными на берегах Невы (Зимний дворец – символ столичного города, центр мировой культуры; Петропавловская крепость – символ рождения города, города военной славы России; Адмиралтейство символ рождения военно-морского флота, города военно-морской славы; Стрелка Васильевского острова – символ торгового порта России; Сенатская площадь – символ столичного города, основанного Петром 1). Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.

Тема 4. Эпохи и стили. От рождения до наших дней.(58 часов).

Знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами города (Дворцовая площадь – самая главная площадь нашего города, Невский проспект – самый главный проспект нашего города, Александро-Невская лавра – самый первый монастырь, духовный центр нашего города). Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

Тема 5. Мой район (10 часов).

Обобщает и конкретизирует пройденный материал по 1, 2, 3, 4 разделам. Выявляется ценность района с позиции утилитарности (район – большая «клетка» города), городской эстетики (неповторимость убранства фасадов домов, улиц, набережных, мостов, парков и садов), его исторической и современной значимости (формирование территории района, его роль в жизни современного города) и ценности созидательного труда людей – главного богатства района и бережного отношения к нему.

1класс

Тема раздела	Тема урока	Форма занятия	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
1 Мир живого города (9 ч.)	1.Приглашение в путешествие.	Игра «Готовимся в путешествие»	Рассказ о себе.	02.09-06.09	
	2. Город и его назначение	Виртуальный полет над городом.	Составление карты города из пазлов.	09.09-13.09	
	3. Город – «живой»?	Дидактическая игра «Город-деревня»	Работа с карточками.	16.09-20.09	
	4. Дома – главные «клеточки» города.	Ролевая игра.	Создание дома из деталей конструктора.	23.09-27.09	
	5. «Руки-ноги» города – улицы, дороги.	Прогулка по одной из улиц города.	Нахождение частей улицы.	30.09-04.10	
	6. «Сосуды» города – реки и каналы.	Виртуальная водная экскурсия.	Работа с картой города.	07.10-11.10	
	7. «Легкие» города – сады и парки.	Прогулка по парку.	Наблюдение за «жителями » парка ,его состоянием.	14.10-18.10	
	8.Горожане – создатели города и хранители его «богатств».	Ролевая игра.	Составление правил поведения горожанина.	21.10-25.10	
	9.Обобщающее занятие.	Викторина.	Разгадывание загадок, ребусов.	04.11-08.11	
2.Удивительный Санкт-Петербург. (24ч.)	10. Имя нашего города.	Работа в группах.	Работа по карточкам.	11.11-15.11	
	11. Возраст нашего города	Дидактическая игра.	Работа с познавательными заданиями.	18.11-22.11	
	12. Герб нашего города.	Эвристическая беседа	Составление и раскрашивание герба.	25.11-29.11	
	13. Расположение СПб. Погода в городе.	Виртуальный полет-путешествие.	Работа с аппликацией.	02.12-06.12	

	14. Нева – главная река нашего города.	Виртуальное водное путешествие.	Работа со словарем.	09.12-12.12	
	15. СПб – город рек и каналов.	Дидактическая игра.	Работа с карточками.	16.12-20.12	
	16. СПб – город островов.	Путешествие по карте-схеме.	Составление аппликации.	23.12-27.12	
	17. Набережные - наряд рек и каналов.	Просмотр к/ф.	Изображение изучаемых объектов в рисунках.	13.01-17.01	
	18.Петербургские мосты.	Дидактическая игра.	Работа с карточками.	20.01-24.01	
	19. «Чугунное кружево» наряда СПб	Виртуальная экскурсия..	Создание рисунка решетки.	27.01-31.01	
	20. Наряд петербургских домов.	Дидактическая игра.	Работа со словарем.	10.02-14.02	
	21. «Зеленый наряд» города.	Работа в группах.	Создание схемы сада.	17.02-21.02	
	22.Животные в СПб.	Работа в группах.	Работа с познавательными заданиями.	24.02-28.02	
	23.Миф о грифоне.	Игра-фантазия.	Изображение сказочной истории про волшебные свойства грифона	02.03-06.03	
	24.Миф о Сфинксе.	Эвристическая беседа.	Участие в эвристической беседе.	09.03-13.03	
	25.Обитатели водной стихии в СПб	Работа в группах.	Складывание из мозаики обитателей водной стихии.	16.03-20.03	
	26.Сказочные животные в СПб	Просмотр м/ф о Пегасе.	Изображение сказочного животного.	30.03-03.04	
	27. СПб – город-труженик.	Работа в группах.	Решение информационных задач.	06.04-10.04	
	28. СПб - образовательный и научный центр.	Дидактическая игра.	Работа с карточками.	13.04-16.04	

	29. СПб – город театров.	Театральная постановка.	Просмотр театральной постановки.	20.04-24.04	
	30. СПб – город музеев; город-музей	Эвристическая беседа.	Участие в беседе.	27.04-01.05	
	31. СПб – город храмов.	Работа в группах.	Складывание мозаики.	04.05-8.05	
	32. Настоящие петербуржцы - главное богатство города	Работа в парах.	Решение информационных задач.	11.05-15.05	
	33. Обобщающее занятие.	Викторина.	Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов.	18.05-22.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
4. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
5. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб., «Химиздат», 2001.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
7. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
8. Журнал «Автобус», 1995-2009.
9. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой, С.Скаченкова, В.Суслова, О.Тарутина в различных сборниках и изданиях.
10. Солнцева О. В. Учебно- методическое пособие « Город- сказка ,город-быль». С-Пб. 2013.
11. Диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт- Петербургом».
12. О.И. Варганова, Ю.С.Гусельников, К.О.Битюков . Путешествия по Кировскому району. «Утро» СПб 2001.
13. Е.В.Дмитриева. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Вып.1-4 «Корона-принт» СПб 2010.

